



De Westbroek 
Jouw ontwikkeling voorop

Schoolplan 2025 - 2029



'Samen leren op eigen niveau.'

- Kwaliteitsbeleid
- Onderwijsinhoud
- Personeelsbeleid
- Financiën
- Beheer

Schoolplan 2025-2029

Aangeboden in team, d.d.: 15-01-2025
Vastgesteld in team, d.d.: 22-01-2025

Aangeboden MR, d.d.: 22-01-2025
Instemming MR, d.d.:

Aangeboden CvB, d.d.: 22-01-2025

Goedkeuring CvB, d.d.: 03-01-2025

Vastgesteld door directie, d.d.: 03-01-2025

Handtekening:

1. Voorwoord

Dit is het Schoolplan 2025-2029 van christelijke basisschool De Westbroek te Velsbroek. De Westbroek is een van de 11 basisscholen van stichting Fedra. Stichting Fedra heeft voor de aankomende periode een Koersplan vastgesteld. Dit schoolplan is een vertaling van dat Koersplan op schoolniveau. Het beschrijft de missie en visie van de school en de daaruit voortkomende ontwikkeldoelen voor de aankomende vier jaar.

Het schoolplan kan niet op zichzelf worden gelezen. Het hangt samen met andere beleidsstukken van stichting Fedra en van de school. In het schoolplan wordt verwezen naar deze documenten. Onze inzichten en ons handelen zijn ook gevormd door verschillende bronnen. Een overzicht van de meest relevante documenten en bronnen is in dit document opgenomen.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school. De input van het team tijdens verschillende vergaderingen en overleggen zijn in dit schoolplan verwerkt. Na goedkeuring van het college van bestuur van stichting Fedra is het schoolplan ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR). Hierna heeft de directie van de school het schoolplan vastgesteld.

Het schoolplan is na vaststellen gepubliceerd op de schoolsite www.dewestbroek.nl en het landelijk platform Vensters PO.

Met vriendelijke groet,

Eric Boeijenga
Directeur cb De Westbroek

Inhoud

1. Voorwoord	1
Inhoud.....	2
2. Inleiding, waarom dit schoolplan.....	3
3. Vanuit het Koersplan van Fedra.....	3
3.1 Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs	3
3.2 De duurzame organisatie	3
3.3 Sterke leer- en ontwikkelomgeving	4
3.4 Partnerschap voor ontwikkeling en samenwerking	4
4. Het onderwijskundig beleid van De Westbroek	5
4.1 Wat vooraf ging.....	5
4.2 Missie en visie	5
5. De uitgangspunten nader bekeken	6
5.1 Gepersonaliseerd onderwijs.....	6
5.2 Het Talent Ontwikkel Plan	6
5.3 Overige onderdelen van het portfolio	6
5.4 Planmatig voorbereid vanuit leerdoelen,	7
5.5 Gedeelde verantwoordelijkheid	8
5.6 Gebaseerd op moderne inzichten en theorieën,	8
5.7 Een 'zichtbaar lerende leerling'	8
5.8 Met oog voor talentontwikkeling.	9
6. Beschrijving van de school.....	10
6.1 De Westbroek.....	10
6.2 De schoolpopulatie.....	10
6.3 Ambitie en schoolnormen	11
6.4 Schoolondersteuningsprofiel.....	11
7. De kwaliteitszorg.....	12
8. Theoretische onderbouwing.....	13
Bijlage 1 Overzicht schoolambities	14
Bijlage 2 bronnen en verwijzingen	15

2. Inleiding, waarom dit schoolplan

Ons schoolplan beschrijft onze missie, onze visie en de daaruit voortkomende ontwikkeldoelen. Vanuit de ontwikkeling van de school, de inzichten voortkomend uit de realisatie van het vorig schoolplan en de maatschappij waar we onderdeel van zijn, hebben we onze speerpunten voor de komende vier jaar bepaald.

Met dit schoolplan verantwoorden we ons naar de overheid, het college van bestuur van stichting Fedra en de ouders en leerlingen van de school. Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een jaarplan op, waarin we de ontwikkeldoelen verder uitwerken. De jaarplannen borgen de realisatie van de gestelde doelen uit het schoolplan. Elk jaarplan wordt afgerond met een jaarverslag, waarin we de realisatie evalueren. De inzichten van dit jaarverslag worden meegenomen in het volgend jaarplan. Zo werken we cyclisch volgens de plan-fase, do-fase, check-fase en act- fase (PDCA).

3. Vanuit het Koersplan van Fedra

Basisschool De Westbroek maakt deel uit van stichting Fedra, een organisatie die staat voor eigentijds, inclusief en toekomstgericht onderwijs. In het Koersplan van Stichting Fedra¹ worden 4 ambities beschreven: betekenisvol en toekomstgericht onderwijs, een duurzame organisatie, sterke leer- en ontwikkelomgeving en partners voor ontwikkeling en samenwerking. Deze vier thema's zijn op schoolniveau vertaald.

De schoolspecifieke doelen van De Westbroek sluiten naadloos aan bij de visie en ambities van stichting Fedra. Samen streven we naar betekenisvol, duurzaam en inclusief onderwijs waarin ieder kind kan groeien en excelleren. Dit plan vormt de basis voor onze verdere ontwikkeling en samenwerking in de komende jaren.

3.1 Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs

Ons onderwijs bereidt leerlingen voor op een wereld die voortdurend verandert. Hierbij leggen we de nadruk op:

- Burgerschap² en maatschappelijke betrokkenheid: Leerlingen worden gestimuleerd om actief, verantwoordelijk en betrokken te zijn in de samenleving.
- Technologie en innovatie: We integreren technologische ontwikkelingen in ons curriculum, zodat leerlingen leren omgaan met en oplossingen vinden voor moderne uitdagingen.
- Onderzoekend en ondernemend leren: Leerlingen worden aangemoedigd om hun nieuwsgierigheid te volgen, initiatief te nemen en innovatieve ideeën te ontwikkelen.

Schoolambities:

- Introduceren van praktijkgerichte projecten rondom duurzaamheid, technologie en maatschappelijke thema's, zoals het toevoegen van het lesprogramma 'Democracy' aan ons curriculum Burgerschap.
- Implementeren van tools voor digitaal leren en samenwerking.

3.2 De duurzame organisatie

Een duurzame leeromgeving is essentieel voor het welzijn van zowel leerlingen als medewerkers. We richten ons op:

- Sociale en emotionele veiligheid: We creëren een veilige ruimte waar iedereen zichzelf kan zijn en optimaal kan presteren.

Bron:

- *Concept Koersplan 2025-2029 stichting Fedra*
- *De 4 ambities van Fedra*
- *Beleidsplan Burgerschap, De Westbroek*

- Duurzaamheid in praktijk: Door bewuste keuzes in materialen, energiegebruik en faciliteiten dragen we bij aan een toekomstgerichte school.
- Gezondheid en werkplezier: Structurele aandacht voor het welzijn van medewerkers en leerlingen.

Schoolambities:

- Aanstellen van een duurzaamheidscoördinator om beleid en acties te monitoren.
- Aanbieden en gericht motiveren van kennis en inzet van Fit en Flexibel en de inzet van duurzaamheidsuren.
- Invoeren van een leerlingenraad.

3.3 Sterke leer- en ontwikkelomgeving

Bij De Westbroek streven we naar een cultuur van continu leren en professionalisering:

- Teamontwikkeling: Door samenwerking en kennisdeling groeit de expertise van ons team.
- Reflectieve praktijk: We stimuleren docenten om actief te reflecteren op hun lessen en methoden.
- Eigenaarschap in de klas en op schoolniveau: We ontwikkelen eigenaarschap bij zowel leerlingen als medewerkers.
- Leerlingen verantwoorden, met inzicht van eigen kunnen, hun leer- en ontwikkelresultaten.

Schoolambities:

- Organiseren van intervisiebijeenkomsten voor docenten.
- Invoeren van een leerlingenraad.
- Verdiepen van Portfolio-gesprekken

3.4 Partnerschap voor ontwikkeling en samenwerking

Wij geloven in de kracht van samenwerken om elk kind de beste kansen te geven:

- Ouderbetrokkenheid: Ouders zijn volwaardige partners in het leerproces van hun kind.
- Samenwerking met externe partners: Inclusieve samenwerking met opvang, jeugdzorg en andere relevante instanties.
- Gelijke kansen voor alle kinderen: We zetten ons in voor een inclusieve school waar elk kind gezien wordt.

Schoolambities:

- Uitbouwen van samenwerkingsverbanden met lokale zorgpartners.
- Uitbouwen en verdiepen van de IKC gedachte.

4. Het onderwijskundig beleid van De Westbroek

4.1 Wat vooraf ging

Het schoolplan wat hier voor u ligt, is een logisch vervolg op het vorige schoolplan en de aangescherpte evaluatie. We bouwen door aan de ingezette ontwikkelingen. In dit schoolplan beschrijven we onze visie en missie en werken we onze uitgangspunten en de daaruit voortkomende doelen verder uit.

4.2 Missie en visie

4.2.1 Missie

Het team van De Westbroek biedt gepersonaliseerd onderwijsaanbod, gebaseerd op eigentijdse wetenschappelijke theorieën en praktische inzichten. Vanuit een sterk pedagogisch klimaat, waarin ieder kind zichzelf mag en kan zijn, vanuit vertrouwen en wederzijds respect en vanuit een Christelijk perspectief, richten we ons op het geven van beredeneerd onderwijsaanbod, dat aansluit bij de leerbehoefte en algemene ontwikkeling van het kind. Door aandacht te geven aan het eigenaarschap van leren, proberen we de betrokkenheid bij het leerproces te optimaliseren. Deze missie vatten we samen in

Jouw ontwikkeling voorop

4.2.1 Visie

Op De Westbroek staat de ontwikkeling van het kind, in het onderwijs leerling genoemd, voorop. Al ons handelen is erop gericht deze leerling goed onderwijs op eigen niveau te bieden en te begeleiden, zodat het zelfstandig en volledig toegerust midden in de samenleving komt te staan en gedegen wordt voorbereid op het vervolgonderwijs. Basisschool De Westbroek is een open christelijke basisschool met een hecht en enthousiast team van onderwijsprofessionals, dat samen met de ouders het onderwijs en de opvoeding vormgeeft. We geven ons onderwijs vorm vanuit de vijf uitgangspunten:

1. Gepersonaliseerd onderwijs,
2. Planmatig voorbereid vanuit leerdoelen,
3. Gebaseerd op moderne inzichten en theorieën,
4. Gericht op een 'Zichtbaar lerende leerling',
5. Met oog voor talentontwikkeling.

5. De uitgangspunten nader bekeken

De Westbroek biedt gepersonaliseerd onderwijs. Hiermee bedoelen we dat iedere leerling een eigen leerplan heeft, met persoonlijke ontwikkeldoelen en prognoses. We zijn niet volgend, maar stellen verwachtingsvolle doelen en kijken wat de leerling al beheerst. Op deze manier kan tijdens het onderwijsaanbod optimaal worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoefte van ieder kind.

Het is niet ons streven om groepsoverstijgend onderwijs, noch om individueel onderwijs te bieden. Wel willen we cyclisch en beredeneerd het onderwijsaanbod zo afstemmen op de ontwikkeling van de individuele leerling, waardoor optimale leeropbrengsten worden gerealiseerd. We doen wat nodig is, waardoor een groepsoverstijgende keuze wel een gevolg kan zijn.

We kijken naar wat de leerling beheerst en plannen het onderwijsaanbod. Hierbij richten we ons op een uitstroomniveau 2F/1S, met een minimaal referentieniveau van 1F voor individuele leerlingen waarbij het uitstroomniveau niet realistisch is.

5.1 Gepersonaliseerd onderwijs.

Op De Westbroek heeft ieder kind een eigen leerplan in de vorm van een portfolio. Het portfolio kent de onderdelen Talent Ontwikkel Plan, Sociaal emotioneel, Vakgebieden, Leerlingvolgsysteem en Atelier.

5.2 Het Talent Ontwikkel Plan

Dit plan is opgesteld op basis van de onderdelen van een ontwikkelingsperspectief en heeft het doel de totale ontwikkeling van de leerling weer te geven. Het beschrijft de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling, minimaal één persoonlijk handelingsplan, de leerresultaten van het leerlingvolgsysteem met daarbij een uitstroomprognose referentieniveaus en de gestelde hoge doelen voor de volgende periode.

Het Talent Ontwikkel Plan is de basis van de leerlingenbespreking die de leerkracht en de zorgcoördinator samen voeren. Het plan wordt drie keer per jaar geëvalueerd en besproken met de leerling en de ouders van de leerling. Dit doen we tijdens het startgesprek aan het begin van een schooljaar, in februari en in juni. We volgen hierbij de stappen plannen, uitvoeren, evalueren en handelen (PDCA). Door het plan structureel te bespreken met de leerling en de ouders, betrekken we ook de leerling en de ouders bij het leerproces. Hierdoor ontwikkelen de leerlingen meer zelfinzicht. Zelfverantwoordelijk leren is mogelijk wanneer de leerling leert op welke manier het zichzelf kan aansturen in zijn eigen ontwikkelingsproces. Via rijke leerzame activiteiten die aansluiten bij zijn competenties, krijgt de leerling steeds beter zicht op de eigen mogelijkheden en behoeften. Talenten kunnen ontdekt worden door een gevarieerd aanbod waarin ook ruimte is om in te spelen op verschillen in leervoorkeuren. Hiervoor zetten we de Ateliers in. Door doelgericht aandacht te besteden aan de ontwikkeling van denkvaardigheden volgens de Taxonomie van Bloom, krijgen leerlingen inzicht in hun eigen successen en ontstaat een zichtbaar lerende leerling. Met de notitie 'Werkwijze van het Talent Ontwikkel Plan'³, borgen we de eenduidige aanpak. Deze notitie evalueren en actualiseren we jaarlijks. De bronnen <https://kenniscentrumhb.nl/>, gegeven vanuit het SLO en <https://LICH.nl> onderbouwen deze visie.

5.3 Overige onderdelen van het portfolio

Naast het Talent Ontwikkel Plan kent het portfolio ook de onderdelen , Sociaal emotioneel, Vakgebieden, Leerlingvolgsysteem en Atelier. Deze onderdelen dienen ter ondersteuning van en als bewijsstukken op de inhoud van het Talent Ontwikkel Plan. Samen laten ze de gehele ontwikkeling van de leerling zien.

Schoolambities:

- We meten de opbrengsten van het werken in de Ateliers. In de periode van dit schoolplan beschrijven we uitstroomniveaus van vaardigheden, uitgewerkt met criteria, waar in de loop van de schooljaren naar toe gewerkt kan worden. Denk hierbij aan ICT & digitale geletterdheid,

Bron:

- [Werkwijze van het Talent Ontwikkel Plan](#)

techniek, executieve functies, studievaardigheden en praktische vaardigheden. Het implementatieplan wordt beschreven in het plan van aanpak verdieping Ateliers⁴.

- We verdiepen onze didactische vaardigheden op het gebied van de gedachte 'Zichtbaar lerende leerling' en richten ons specifiek op de reflectievaardigheden van leerling en leerkracht.

5.4 Planmatig voorbereid vanuit leerdoelen,

5.4.1 De voorbereiding

Iedere leerling heeft een eigen leerplan; het Talent Ontwikkel Plan. Hierin is het leerniveau van de leerling beschreven en worden de vorderingen bijgehouden. Er worden verwachtingsvolle doelen gesteld voor de volgende periode. Deze doelen vertalen we naar ons handelen. Hierbij kijkt de leerkracht welke leerlingen op welk leerniveau bij elkaar passen. Zo worden de instructiegroepen gevormd. Na deze indeling zit de leerling voor een periode in een bepaald niveau. Gedurende de uitvoering van deze periode wordt gemonitord hoe de leerling presteert. Aan het einde van de periode wordt geëvalueerd en worden de doelen voor de volgende periode vastgesteld. Deze werkwijze is cyclisch vanuit de stappen plannen, uitvoeren, evalueren en aanpassen (PDCA).

De cyclus van het functioneren gaat meer over het formele waarderen. Het pedagogisch team van de school, bestaande uit directie en zorgcoördinator, borgt deze planning, welke bestaat uit jaargesprekken, klassenconsultaties en het evalueren van de gestelde persoonlijke doelen.

5.4.2 Cyclisch werken

De Westbroek streeft naar continue verbetering van het onderwijs door middel van een systematisch proces van kwaliteitszorg, gebaseerd op de PDCA-cyclus (plannen, uitvoeren, evalueren en aanpassen). Dit proces wordt toegepast op individueel, groeps- en schoolniveau, en kent drie onderdelen:

1. **De kleine kwaliteitscyclus:** Uitgevoerd in de klas, waarbij lessen worden voorbereid, gedifferentieerd gegeven, geëvalueerd en verbeterd op basis van analyses en feedback. Dit wordt ondersteund door het GIP- en IGDI-model voor klassenmanagement en instructie.
2. **De grote kwaliteitscyclus:** Richt zich op langere termijn analyses van niet-methode gebonden toetsen (zoals IEP en observaties). Deze resultaten worden gebruikt voor schoolbrede plannen en vormen de basis voor de kleine kwaliteitscyclus. De zorgcoördinator bewaakt consistentie en externe communicatie.
3. **Relatie schoolplan en jaarplan:** Het schoolplan vertaalt de vierjaarlijkse koers van stichting Fedra naar specifieke doelen voor De Westbroek. Jaarplannen bevatten de jaarlijkse doelen gebaseerd op de grote kwaliteitscyclus en dienen om lange termijn doelen te realiseren.

Zo wordt kwaliteitsverbetering op alle niveaus geborgd. De volledige werkwijze staat beschreven in het beleidsdocument 'Zorgprotocol De Westbroek'⁵

Schoolambities:

- De Westbroek heeft de subsidie Basisvaardigheden ontvangen, heeft hier een beleid op geschreven en voert dit beleid uit.
- Verdiepen leerlijn voor de meer- en hoogbegaafden, met uitwerken schooloverstijgende Plusklas, Day a week school en curriculum groep 9.
- Heroverweging van het toetsprotocol, met oog op meten van vaardigheden en potentieel door aanvulling van intelligentieniveaus.

Bron:
- [Plan van Aanpak verdieping Ateliers](#)
- [Zorgprotocol De Westbroek](#)

5.5 Gedeelde verantwoordelijkheid

De leerkracht bereidt de leerstof voor op basis van leerdoelen en de leerlingendata. Bij het geven van de les erkennen we vijf verschillende stappen van instructie. De leerkracht is daarbij verantwoordelijk voor het introduceren van het leerdoel, het ophalen van de voorkennis en het geven van de instructie. Het begeleiden inoefenen en het begeleiden van het zelfstandig werken kunnen worden verzorgd door een leerkrachtondersteuner. De evaluatie van de les ligt weer in handen van de leerkracht. De verdeling van de taken ziet er in een schema als volgt uit.

Fasen	Leerkracht	Leerkrachtondersteuner
Introductie en voorkennis ophalen	Primair verantwoordelijk	Ondersteuning
Instructie	Primair verantwoordelijk	Ondersteuning
Begeleid inoefenen	Ondersteuning	Primair verantwoordelijk
Zelfstandig werken	Ondersteuning	Primair verantwoordelijk
Evalueren	Primair verantwoordelijk	Ondersteuning

Schema verdeling instructietaken

In de weekplanning van de leerkracht zijn de leerdoelen opgenomen. Deze planning wordt gedeeld met de leerkrachtondersteuner. De leerkrachtondersteuner noteert haar observaties tijdens het begeleiden inoefenen en het zelfstandig werken. De evaluaties van het leren worden aan het eind van de dag samen besproken, waarna de leerkracht de vervolgstappen kan inplannen.

Schoolambities:

- Verduurzamen van collegiale consultatie.

5.6 Gebaseerd op moderne inzichten en theorieën,

We zetten ons actief in om op de hoogte te blijven van nieuwe inzichten en theorieën. Vanuit ons theoretisch kader blijft naar voren komen dat de leerkrachtvaardigheden een van de kernindicatoren is van goed onderwijs. Hier zetten we ook in de aankomende jaren flink op in. Het formuleren van concrete leerdoelen, opgebouwd uit criteria, maakt het onderwijsaanbod expliciet bij zowel de lesplanning, het geven van feedback en het evalueren van de aangeboden leerstof (*inzichten vanuit verschillende boeken van Hattie, 2014 - 2019*).

De teamscholing is in de komende jaren gericht op het formuleren van leercriteria die passen bij de leerdoelen en het inzetten van deze criteria tijdens de instructie, feedback en evaluatie van de lessen.

De mogelijkheden van de inzet van technologische leermiddelen heeft met de opkomst van AI een nieuwe inhoud gekregen. We erkennen de noodzaak om de voor- en nadelen van AI te onderzoeken en de oriëntatie op de toepassing van AI in ons onderwijsaanbod op te starten.

Schoolambitie:

- De teamontwikkeling gericht op de inzet van leercriteria tijdens instructie, feedback en evaluatie.
- Algemene oriëntatie op de voor- en nadelen van AI, gericht op een beredeneerde implementatie van AI in ons onderwijsaanbod waarbij we de kinderen en teamleden aanleren hiermee om te kunnen gaan.

5.7 Een 'zichtbaar lerende leerling'

In vergelijking met nog geen 15 jaar geleden, zien we dat we anders communiceren, internationaler denken en te allen tijde beschikking hebben over alle informatie die we willen via onze eigen telefoon. Met de toename van het digitaal communiceren, ontstaat een andere kijk op organisatiestructuren. We consumeren meer en hoeven nooit meer te wachten. Klassieke ambachten zijn in transitie, nieuwe beroepen ontstaan en er wordt verwacht dat je een leven lang leert (bron; generatie Z).

Al deze ontwikkelingen doen een beroep op het onderwijs. Naast kennis zijn vaardigheden en attitude belangrijk geworden. Daarom willen we kinderen een onderzoekende houding aanleren, inzicht geven

waarom ze iets leren en op welke wijze ze kunnen leren. We streven ernaar dat leerlingen hun eigen talenten ontdekken en onderscheid kunnen maken tussen de vakgebieden waar ze goed in zijn en welke ze lastiger vinden. We willen onze kinderen aanleren kritisch te zijn op het eigen handelen en gunnen ze een positief en realistisch zelfbeeld, passend in de maatschappij waar zij onderdeel van zijn. We vatten dit samen in 'een zichtbaar lerende leerling'.

We willen de leerlingen de 21-eeuwse leervaardigheden aanleren, zoals die zijn gedefinieerd op de site slo.nl: kritisch denken, een onderzoekende houding, probleemoplossend vermogen, creativiteit en sociale competenties vormen samen de adaptiviteit die wordt gevraagd. Deze vaardigheden willen we aanleren tijdens de reguliere vakgebieden, de Ateliers, de samenwerkmomenten en tijdens hedendaagse vakgebieden als ICT, techniek en programmeren.



Het is ons streven ons curriculum verder te verrijken met deze hedendaagse vakgebieden. In de aankomende vier jaar zullen we de verdieping zoeken in deze vakgebieden, zodat we bij deze vakgebieden nog beter de impact van leren kunnen meten. Daarnaast zijn we van mening dat de primaire vakgebieden en de hedendaagse vakgebieden het best tot hun recht komen, wanneer deze in elkaar overlopen of in elkaars verlengde liggen. We zien op dit moment dat de vakgebieden nog naast elkaar worden aangeboden, maar zetten ons in de aankomende jaren in om hier de integratie van de verschillende vakgebieden te realiseren.

Schoolambities:

- Hedendaagse vakgebieden en attitude integreren in het huidige curriculum, zoals beschreven in het document Basisvaardigheden⁶
- Het aanbod voor de meerkunners is breed en verdiepend en gericht op het aanleren van het hogere orde denken.

5.8 Met oog voor talentontwikkeling.

Talentgericht onderwijs is gericht op het excelleren van de talenten van de leerlingen. De leerling moet het talent kunnen ontwikkelen zonder de belemmering van organisatorische redenen. Het kind moet continu op niveau worden uitgedaagd. De gedachte is dat kinderen met succeservaring in leren meer inzet kunnen opbrengen voor de gebieden die moeilijk(er) worden gevonden. Belangrijk is onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerbehoefte van het kind.

Bij onderwijsbehoefte gaat het ons in eerste instantie om de leergebieden taal en rekenen. Deze gebieden vormen de basis van al het andere leren. Daarnaast willen we een onderwijsleeromgeving creëren waarin kinderen ook hun talent en de executieve functies bij andere vakgebieden kunnen ontdekken en ontwikkelen. In de aankomende jaren willen we daarom onze onderwijsleeromgeving uitbreiden in diversiteit.

Schoolambitie:

- Dat leerlingen een positief en realistisch zelfbeeld ontwikkelen als zijnde een zichtbaar lerende leerling.
- Dat leerlingen inzicht hebben in hun eigen talenten en deze kunnen benutten.
- De diversiteit van de vakgebieden uitbreiden.
- Toegroeien naar een samenwerking conform een integraal kindcentrum, met Le Petit en het Broekje als partner.
- Doorontwikkelen van de impact van het onderwijs bij zij-instromers vanuit een complete beginsituatie (nulmeting).

Bron:
- Plan Basisvaardigheden

6. Beschrijving van de school

6.1 De Westbroek

Basisschool De Westbroek is een eigentijdse basisschool in Velsbroek. De school biedt haar onderwijs gepersonaliseerd aan. De leerlingen zitten in groepen. Daarbinnen heeft iedere leerling een eigen leerplan in de vorm van een portfolio. Dit leerplan geeft inzicht in het leerniveau, de ontwikkeling van het kind, de doelen die we stellen en het handelen die er nodig is om de gestelde doelen te realiseren.

In ons onderwijsaanbod staat de ontwikkeling van de leerling voorop. We organiseren anders en nemen zo de traditionele belemmeringen van de organisatiestructuur weg. Dit doen we met het doel ieder kind optimaal te laten ontwikkelen.

Gepersonaliseerd onderwijsaanbod is iets anders dan persoonlijk onderwijsaanbod. We zien meerwaarde in samenwerken en groepsdynamica. De kinderen werken daarom ook in groepen en leren op verschillende manieren van en met elkaar.

6.2 De schoolpopulatie

De school telt op één februari 2025 een aantal van 91 leerlingen en de organisatie bestaat uit 7 leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistent, een secretaresse, een conciërge, een zorgcoördinator en een directeur.

De populatie van onze school is de afgelopen jaren sterk veranderd. Van de leerlingen die instromen is over de afgelopen vier jaar gemiddeld 45,5% zij-instroom en 55,5% reguliere instroom. In deze analyse zien we dat door de toename van de reguliere instroom het gemiddelde van de zij-instroom gestaag afneemt. Ouders die de keuze maken om hun kind over te laten stappen vanuit een andere school, maken deze keuze voornamelijk om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Inmiddels bestaat 32,6% van onze totale schoolpopulatie uit leerlingen die hun basisschoolcarrière elders in de omgeving gestart zijn. Door de gepersonaliseerde visie van de school en de daarmee open dynamische groeps cultuur, kunnen we de leerlingen van andere scholen goed opvangen en de veiligheid bieden die ze nodig hebben. De methode Kanjertraining gericht op groepsniveaus en de Butskees methode gericht op de individuele behoefte helpen ons de veilige leeromgeving te borgen. Ook hebben we sinds oktober 2023 een kinderoefentherapeut van "Intraverte" in de school voor laagdrempelige externe zorg.

Verder bestaat de school voornamelijk uit gezinnen met een Nederlandse achtergrond en zien we een toename van leerlingen met een cultureel andere achtergrond. Dit maakt dat we in ons plan Basisvaardigheden specifiek woordenschat en NT2 hebben opgenomen.

Jaarlijks wordt de schoolpopulatie beschreven in de schoolanalyse. Daaruit voortkomend passen we ons Zorgplan aan.

In de analyse van de schoolpopulatie worden naast de zij-instroom ook de percentages van de diagnostiek en andere specifieke kenmerken beschreven. Diagnostiek vertelt ons over een vastgestelde ondersteuningsbehoefte. We zien ook leerlingen die geen diagnose hebben, maar wel een ondersteuningsbehoefte. De visie van de school gaat daarom verder dan de diagnoses en kijkt naar de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen. Diagnostiek is daarmee ondergeschikt aan ondersteuningsbehoefte. De meerwaarde van diagnostiek zien wij vooral wanneer in de analyse de behoefte van de ondersteuning niet scherp genoeg is en wanneer externe expertise nodig is. Daarnaast is in sommige gevallen een diagnose nodig voor het inzetten van externe begeleiding.

6.3 Ambitie en schoolnormen

Voor het opstellen van de resultaatgerichte ambities van de school en de daarbij behorende schoolnormen maken we gebruik van het instrument 'Stap voor stap naar schooleigen doelen', opgesteld door de PO-raad. Dit instrument wordt jaarlijks ingevuld, waarna de ambities en de schoolnormen worden geactualiseerd. Deze gegevens worden opgenomen in het Zorgplan van de school.

Naast deze werkwijze stelt de school ook een prognose op basis van de resultaten in groep 4. Deze prognose is gericht op de vakgebieden rekenen, lezen en taalverzorging en geeft ons een eerste inzicht in de benodigde interventies om de einddoelen 2F/1S te realiseren. Deze groepsanalyse wordt halfjaarlijks bijgesteld, of na een in-/uitstroom van een leerling en uitgewerkt in een groepsplan.

Schoolambitie:

- Implementeren van curriculum groep 9 (3F) voor meerkmers

6.4 Schoolondersteuningsprofiel

De basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij kunnen bieden, staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel⁷. Hierin staat ook beschreven wanneer wij als school handelingsverlegen zijn. De richtlijnen uit het schoolondersteuningsprofiel gebruiken wij bij de beoordeling die wij gebruiken om een leerling van een andere school op onze school te kunnen plaatsten.

Bron:
- *Schoolondersteuningsprofiel*

7. De kwaliteitszorg

Dit schoolplan beschrijft de richting waar we als schoolse organisatie naar toe willen groeien. Het is de basis voor de verdere uitwerking van de plannen en het kompas voor de aankomende vier jaar. Dit plan wordt verder uitgewerkt in jaarplannen. Hierin worden de grote lijnen opgedeeld in kleinere concrete doelen waar we activiteiten aan verbinden. Deze jaarplannen worden gedurende het lopende jaar ieder kwartaal geëvalueerd met het team. De realisatie wordt verantwoord in het schooljaarverslag.

Ieder half jaar voert het pedagogisch team, bestaande uit de zorgcoördinator en de directeur van de school, een kwaliteitsgesprek met het bestuur van de stichting. Als onderdeel van dit gesprek wordt de voortgang en de realisatie van het jaarplan besproken, de opbrengsten van het onderwijsaanbod en de ontwikkelingen van de school. Ter voorbereiding van deze kwaliteitsgesprekken voert het pedagogisch team gesprekken met personeelsleden, wordt een managementrapportage opgesteld waar de analyse van de leerresultaten aan wordt toegevoegd. Op deze manier geeft het pedagogisch team inzicht in de kwaliteit van de school en hoe het onderwijs zich ontwikkelt.

De cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken borgt op formele wijze de kwaliteit en professionaliteit van de teamleden. Daarnaast zijn er tal van informele gesprekken, klassenbezoeken en scholing om in gezamenlijkheid tot een hogere kwaliteit van het onderwijs te komen. Als professionele leergemeenschap reflecteren we op eigen werk en handelen, met als doel de goede dingen goed te doen.

De analyse van data gaat vooraf aan het aanbieden van het onderwijs. Door te weten wat de kinderen kunnen en wat de volgende stap in het leren is, wordt een passend onderwijsaanbod gerealiseerd. In wekelijkse team-overleggen wordt input verzameld voor het schoolbeleid, worden praktijkervaringen gedeeld en kijken we samen naar ons onderwijsaanbod en ons didactisch handelen.

Ieder half jaar worden de toetsen uit het leerlingvolgsysteem afgenomen. De opbrengsten worden op individueel- groeps- en schoolniveau geanalyseerd en besproken met de zorgcoördinator. In deze overleggen worden de lange termijn doelen geëvalueerd en waar nodig aangepast. Op basis hiervan worden de individuele leerplannen aangepast.

Dit schoolplan is geen apart document, maar past binnen de kwaliteitszorg van de school. Een algemene werkwijze waar beredeneerd handelen voorop staat. Door data te analyseren, cyclisch te werken en samen in overleg te gaan, wordt onderwijs geboden binnen de visie en de kernwaarde waar we als team voor staan.

Schoolambities:

- Als lerende organisatie verduurzamen we de collegiale consultatie als onderdeel van onze kwaliteitszorg.

8. Theoretische onderbouwing

De ontwikkelingen die de schoolse organisatie inzet zijn evidence-based practise (EBP). Keuzes die worden gemaakt zijn gebaseerd op wetenschappelijk inzicht en bewezen ervaringen uit de praktijk.

Een aanvang in denken krijgt vorm door de theorie van Gardner. Gardner onderscheidt 7 vormen van intelligentie: taalknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, samenknop, zelfknap en natuurknap. Gardner stelt dat intelligentie de bekwaamheid is om te leren, om problemen op te lossen. Het wetenschappelijk kader bestaat voornamelijk uit onderzoeksresultaten van Hattie, Marzano en Bloom. In de boeken *De impact van leren zichtbaar maken* (J. Hattie, 2014) en *Leren zichtbaar maken* (J. Hattie, 2014), toont John Hattie aan wat bijdraagt aan de impact van het onderwijsaanbod. Robbert Marzano beschrijft in zijn boekenreeks 'Wat werkt' onder andere de meerwaarde om te werken vanuit leerdoelen en op welke manier je dit effectief kunt inzetten. Ook beschrijft Marzano het belang van data-overleg en de ouder-kind gesprekken. De universeel geaccepteerde Taxonomie van Bloom (<http://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/rijke-leeractiviteiten/bloom>, feb. 2016) is een indeling van het hogere orde denken.

De bewezen ervaringen uit de praktijk missen een wetenschappelijke onderbouwing. Wel zijn dit ervaringen en inzichten van beroepsbeoefenaars en is het kennis van experts in ons vakgebied. Deze ervaringen en inzichten helpen ons om de wetenschappelijke inzichten van Hattie, Marzano en Bloom te vertalen naar praktische uitvoering. Zo kijken we naar de scenario's die zijn beschreven in het boek *Generatie Z en de vierde (industriële) revolutie*, (J. Ahlers, R.C.W. Boener, 2016). De kijk op organisatorische samenwerking, beschreven in *Lerend organiseren en veranderen* (A.F.M. Wierdsma en J. Swiering, 2011), helpt ons bij de ontwikkeling van organisatorische werkvormen.

Daarnaast hebben we in de praktijk gekeken naar het Faseonderwijs, hebben we ons ingelezen in de principes van het Jenaplan en hebben we grote ervaring in het pragmatisch werken vanuit leerdoelen. Dit laatste willen we omwille van de aangetoonde effectiviteit niet loslaten.

Bijlage 1 Overzicht schoolambities

1. Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs

- Introduceren van praktijkgerichte projecten rondom duurzaamheid, technologie en maatschappelijke thema's, zoals het toevoegen van het lesprogramma 'Democracy' aan ons curriculum Burgerschap.
- Implementeren van tools voor digitaal leren en samenwerking.
- We meten de opbrengsten van het werken in de Ateliers. In de periode van dit schoolplan beschrijven we uitstroomniveaus van vaardigheden, uitgewerkt met criteria, waar in de loop van de schooljaren naar toe gewerkt kan worden. Denk hierbij aan ICT & digitale geletterdheid, techniek, executieve functies, studievoordigheden en praktische vaardigheden. Het implementatieplan wordt beschreven in het plan van aanpak verdieping Ateliers.
- Hedendaagse vakgebieden en attitude integreren in het huidige curriculum, zoals beschreven in het document Basisvaardigheden
- De Westbroek heeft de subsidie Basisvaardigheden ontvangen, heeft hier een beleid op geschreven en voert dit beleid uit.
- Het aanbod voor de meerkunners is breed en verdiepend en gericht op het aanleren van het hogere orde denken.
- Dat leerlingen een positief en realistisch zelfbeeld ontwikkelen als zijnde een zichtbaar lerende leerling.
- Dat leerlingen inzicht hebben in hun eigen talenten en deze kunnen benutten.
- De diversiteit van de vakgebieden uit te breiden.
- Implementeren van curriculum groep 9 (3F) voor meerkunners

2. De duurzame organisatie

- Aanstellen van een duurzaamheidscoördinator om beleid en acties te monitoren.
- Aanbieden en gericht motiveren van kennis en inzet van Fit en Flexibel en de inzet van duurzaamheidsuren.
- Invoeren van een leerlingenraad.
- Verduurzamen van collegiale consultatie.
- De teamontwikkeling gericht op de inzet van leercriteria tijdens instructie, feedback en evaluatie.
- Algemene oriëntatie op de voor- en nadelen van AI, gericht op een beredeneerde implementatie van AI in ons onderwijsaanbod waarbij we de kinderen en teamleden aanleren hiermee om te kunnen gaan.
- We verdiepen onze didactische vaardigheden op het gebied van de gedachte 'Zichtbaar lerende leerling' en richten ons specifiek op de reflectievaardigheden van leerling en leerkracht.

3. Sterke leer- en ontwikkelomgeving

- Organiseren van intervisiebijeenkomsten voor docenten.
- Invoeren van een leerlingenraad.
- Verdiepen van Portfolio-gesprekken
- Verdiepen leerlijn voor de meer- en hoogbegaafden, met uitwerken schooloverstijgende Plusklas, Day a week school en curriculum groep 9.
- Heroverweging van het toetsprotocol, met oog op meten van vaardigheden en potentieel door aanvulling van intelligentieniveaus.
- Doorontwikkelen van de impact van het onderwijs bij zij-instromers vanuit een complete beginsituatie (nulmeting).

4. Partnerschap voor ontwikkeling en samenwerking

- Uitbouwen van samenwerkingsverbanden met lokale zorgpartners.
- Uitbouwen en verdiepen van de IKC gedachte
- Toegroeien naar een samenwerking conform een integraal kindcentrum, met het Kwakersnest als partner.

Bijlage 2 bronnen en verwijzingen

Overzicht gerelateerde documenten:

- Concept Koersplan 2025-2029 stichting Fedra
- De 4 ambities van Fedra
- Beleidsplan Burgerschap, De Westbroek
- Werkwijze van het Talent Ontwikkel Plan
- Plan van Aanpak verdieping Ateliers
- Zorgprotocol De Westbroek
- Plan Basisvaardigheden
- Schoolondersteuningsprofiel

Overzicht genoemde websites:

- www.dewestbroek.nl
- www.kenniscentrumtrumhb.nl
- www.lich.nl
- www.talentstimuleren.nl/ thema/stimulerend-signaleren/rijke-leeractiviteiten/bloom

Overzicht literatuur:

- Hattie, J., (2014), *De impact van leren zichtbaar maken.*, Bazalt,
- Hattie, J., (2014) *Leren zichtbaar maken*, Bazalt.
- Marino J., & Polderman J., (2011), *Leading Continuous Improvement. Inspiring Quality Worldwide.* Magistrum
- Marzano, R. J., Pickering, D., Pollock, J. E., Mijs, D., Cuppers, F., & Willemstein, H. (2010). *Wat werkt in de klas: research in actie.* Bazalt.
- Marzano, R., (2010), *Wat werkt op school, Research in actie.*, Bazalt.
- Wierdsma, A.F.M., & Swieringa., J., (2011), *Lerend organiseren en veranderen.* Noordhoff
- Ahler J., Boender R.C.W., (2016), *Generatie Z en de vierde industriële revolutie.*, De Leeuw

Verder is dit schoolplan beïnvloed door:

- het oudertevredenheidsonderzoek 2024;
- het medewerkerstevredenheidsonderzoek 2024;
- het leerlingtevredenheidsonderzoek 2024;
- analyse van de leerresultaten IEP leerlingvolgsysteem;