



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**De Westbroek (23TK00)**

**2024-2025**

Platbodem 201  
1991 NN Velsbroek

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2025
Naam van onze school	De Westbroek
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	(niet aanwezig)
Naam samenwerkingsverband	(niet aanwezig)

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Gepersonaliseerd

### Toelichting op onderwijsconcept

Het team van De Westbroek biedt gepersonaliseerd onderwijsaanbod, gebaseerd op eigentijdse wetenschappelijke theorieën en praktische inzichten. Vanuit een sterk pedagogisch klimaat realiseren

we dat ieder kind zichzelf mag en kan zijn in vertrouwen en wederzijds respect en een Christelijk perspectief. We geven beredeneerd onderwijsaanbod, dat aansluit bij de leerbehoefte en algemene ontwikkeling van het de leerling. Door aandacht te geven aan het eigenaarschap van leren, proberen we de betrokkenheid bij het leerproces te optimaliseren.

### Onze visie op passend onderwijs

Missie

Het team van De Westbroek biedt gepersonaliseerd onderwijsaanbod, gebaseerd op eigentijdse wetenschappelijke theorieën en praktische inzichten. Vanuit een sterk pedagogisch klimaat realiseren

we dat ieder kind zichzelf mag en kan zijn in vertrouwen en wederzijds respect en een Christelijk perspectief. We geven beredeneerd onderwijsaanbod, dat aansluit bij de leerbehoefte en algemene ontwikkeling van het de leerling. Door aandacht te geven aan het eigenaarschap van leren, proberen we de betrokkenheid bij het leerproces te optimaliseren. Onze missie vatten we samen in de zin:

Jouw ontwikkeling voorop

Visie

We bereiden de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Met de leerlijnen en referentieniveaus als basis bieden we de leerlingen onderwijs op eigen niveau. We hebben hierbij aandacht voor zelfstandigheid, betrokkenheid en inzicht in eigen kunnen. We willen de leerlingen wereldburgers maken met kennis van de maatschappij, respect voor de diversiteit en waardering vanuit een Christelijk

perspectief. Basisschool De Westbroek is een open Christelijke basisschool met een hecht en enthousiast team van onderwijsprofessionals, dat samen met de ouders het onderwijs en de opvoeding

vormgeeft. Dit doen we vanuit vijf uitgangspunten:

1. Gepersonaliseerd onderwijs,
2. Planmatig voorbereid vanuit leerdoelen,
3. Gebaseerd op moderne inzichten en theorieën,
4. Gericht op een 'Zichtbaar lerende leerling',
5. Met oog voor talentontwikkeling.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

We bieden gepersonaliseerd onderwijs aan onze leerlingen. Vanuit het oogpunt dat ieder kind uniek is, bekijken we wat de leerling nodig heeft om zijn doelen te kunnen behalen en te groeien.

Onze ambities zijn:

- Dat leerlingen een positief en realistisch zelfbeeld ontwikkelen als zijnde een zichtbaar lerende leerling.
- De leerdoelen worden vastgelegd en cyclisch geëvalueerd.
- De leerdoelen worden concreet geformuleerd in de Talent Ontwikkel Plannen, inclusief succescriteria die waarneembaar zijn, waardoor de realisatie van de leerdoelen in beeld kunnen worden gebracht.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Westbroek heeft ieder kind een eigen leerplan. Dit leerplan is gepersonaliseerd en is een onderdeel van het kindportfolio. Het portfolio kent de onderdelen Talent Ontwikkel Plan, Zelfevaluatie IEP resultaten, Methodisch werk en Atelier bewijsstukken. Het Talent Ontwikkel Plan is opgesteld op basis van de onderdelen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) en heeft het doel de totale ontwikkeling van de leerling weer te geven. Het beschrijft de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling, de handelingsplannen die voor de leerling zijn opgesteld, de leerresultaten van het leerlingvolgsysteem met daarbij een uitstroomprognose richting het voortgezet onderwijs, de gestelde hoge doelen voor de volgende periode en een overzicht van het methodisch werk.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De Westbroek is handelingsverlegen:

- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- Wanneer de leerling de onderwijsleersituatie van andere kinderen verstoort.
- Wanneer sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- Wanneer de school niet structureel kan terugvallen op de hulp van de ouders van het kind. (in geval van nood: het kind ophalen op school, evt. begeleiden bij een excursie.)
- De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Om de verschillende talenten en persoonlijke doelen van onze leerlingen nog verder te kunnen ontwikkelen, stellen we ons als doel voor komend jaar om onze ateliers verder uit te breiden. Deze uitbreiding omvat de ontwikkeling van een gestructureerde vormgeving van de ateliertijd en doelen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Het Talent Ontwikkel Plan is de basis van de leerlingenbespreking die de leerkracht en de zorgcoördinator samen voeren. Het plan wordt drie keer per jaar geëvalueerd door de leerkracht en besproken met de leerling en de ouders van de leerling. We volgen hierbij de stappen plannen, uitvoeren, evalueren en handelen (PDCA). Door het plan in een vaste frequentie te bespreken met de leerling en de ouders, betrekken we ook de leerling en de ouders bij het leerproces. Hierdoor ontwikkelen de leerlingen meer zelfinzicht. Zelfverantwoordelijk leren is mogelijk wanneer de leerling leert op welke manier het zichzelf kan sturen in zijn eigen ontwikkelingsproces. Via rijke leerzame activiteiten die aansluiten bij zijn competenties, krijgt de leerling steeds beter zicht op de eigen mogelijkheden en behoeften. Talenten kunnen ontdekt worden door een gevarieerd aanbod waarin ook ruimte is om in te spelen op verschillen in leervoorkeuren. Hiervoor zetten we de Ateliers in. Door doelgericht aandacht te besteden aan de ontwikkeling van denkvaardigheden volgens de Taxonomie van Bloom, krijgen leerlingen inzicht in hun eigen successen en ontstaat een zichtbaar lerende leerling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Door de manier van werken met het Talent Ontwikkel Plan kunnen we voor alle leerlingen de ondersteuning en uitdaging bieden die zij nodig hebben. In de ateliers kunnen zij verder werken aan het ontwikkelen van hun executieve functies en talenten.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Alle leerlingen krijgen onderwijs op eigen niveau. Het gepersonaliseerd onderwijsaanbod zorgt ervoor dat leerlingen het onderwijs ontvangen op het leerniveau wat bij hen past. Dit wordt gegeven in groepsverband, in tweetallen of individueel. Door deze organisatorische inrichting van de school krijgt ieder kind de ondersteuning die passend is. Er is vanuit deze visie geen sprake van 'onderwijsaanbod buiten de lessen om'. Het onderwijs is passend in de les.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Alle leerlingen krijgen onderwijs op eigen niveau. Het gepersonaliseerd onderwijsaanbod zorgt ervoor dat leerlingen het onderwijs ontvangen op het leerniveau wat bij hen past. Dit wordt gegeven in groepsverband, in tweetallen of individueel. Door deze organisatorische inrichting van de school krijgt ieder kind de ondersteuning die passend is. Er is vanuit deze visie geen sprake van 'onderwijsaanbod buiten de lessen om'. Het onderwijs is passend in de les.

## Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op De Westbroek werken we samen met Intraverte. De kinderoefentherapeut van Intraverte biedt iedere maandag spelenderwijs ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Intraverte begeleidt middels beweging en spel kinderen die bijvoorbeeld weinig zelfvertrouwen hebben, niet lekker in hun vel zitten, zich niet goed kunnen concentreren in de klas, of soms heel boos kunnen worden en eigenlijk niet goed weten hoe ze met die boosheid om kunnen gaan. Maar Intraverte is er ook voor kinderen waarbij motorische vaardigheden achterblijven. Denk aan klimmen, rennen of moeite met de gymles of tijdens het buitenspelen. Intraverte helpt kinderen zich bewust te worden van hun eigen gedrag en hoe zij dit gedrag zelf kunnen sturen.

Om meer uitdaging te kunnen bieden werken we samen met basisschool De Hoeksteen. We hebben een gezamenlijke plusklas waar beide scholen gebruik van maken.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-04-2025 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

De Westbroek kan de uitgebreide informatie die zij over elke leerling verzamelt in individuele plannen meer betrekken bij de evaluatie van de onderwijsresultaten per leerling.

### Sterke punten

De Westbroek heeft een duidelijke visie op inclusief onderwijs en streeft ernaar zoveel mogelijk leerlingen een passende plek te bieden. Dat onderwijs is in hoge mate op de individuele leerling toegesneden. De school stelt daarvoor zogenaamde talent-ontwikkelplannen per leerling op en voert deze uit. De leraren zorgen in hun lessen voor een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, leggen de lesstof duidelijk uit en tonen hoge verwachtingen. Daarbij maken zij gebruik van een curriculum dat is samengesteld op basis van beredeneerde keuzes en toewerkt naar het vervolgonderwijs. De school creëert daaromheen een veilig schoolklimaat, waarin ruimte is voor verschillen en ouders en leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Zo weet de school ieder kind te laten groeien in zijn ontwikkeling en behaalt zij voldoende onderwijsresultaten. Voor de organisatie van dit onderwijs heeft De Westbroek een werkend stelsel van kwaliteitszorg ingericht, waarin zij het schoolplan vertaalt naar doelstellingen in jaarplannen. Deze realiseert de school in een professionele en veilige leer- en verbetercultuur, waarin leraren eigen verantwoordelijkheid krijgen en uitoefenen. De schoolleiding en de zorgcoördinator houden zicht op de onderwijskwaliteit door frequent klassen te bezoeken en zowel intern als extern informatie op te halen. De school plant evaluaties, gebruikt de uitkomsten voor de verbetering van haar beleid en gaat hierover in dialoog met interne en externe belanghebbenden.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.








Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Expertisecentrum HB IJmond			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Interne begeleiding/ zorgcoördinatie/ kwaliteitscoördinator			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Reken-/wiskunde-specialist			
Schrijf- ICT specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kinderroefentherapeut Intraverte			
specialist thuiszitters			
cultuurtolk			
schrijf			
digitale verwerking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			

### 3.2 Voorzieningen




De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
10 – 14 klas			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
IKC			
Time-out/ Time-in voorziening			
Voorschool			
Voorziening voor nieuwkomers			
WE-thuis			

#### Toelichting voorzieningen

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.




















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Er is op dit moment geen aanbod voor slechthorenden, of slechtzienden. De school staat wel open voor deze leerlingen en kan het aanbod, wanneer nodig, wel verzorgen met hulp van betrokken instanties. Dit hebben we eerder ook gedaan in samenwerking met Bartimeus.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale ontwikkeling			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Methodiek leren leren			
Methodiek sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

#### Anders, namelijk ...

rolstoeltoegankelijke toiletruimte

ruimte met bewegingswerkplekken (fietsen/balance boards)

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	0%	100%

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Directie
- Intern begeleider/ zorgcoördinator/ kwaliteitscoördinator

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Ouders

De volgende personen zijn extra betrokken bij het ondersteuningsteam:

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
kinderroefentherapeut Intraverte

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Wij werken met TalentOntwikkPlannen. Hierin wordt bij elke leerling vastgelegd wat de belemmerende en stimulerende factoren zijn, wat het verwachte uitsroomprofiel is en welke doelen er gehaald zijn en gesteld zijn. Er staat beschreven hoe er aan deze doelen gewerkt wordt en deze worden eens per 3 maanden met ouders en kind geëvalueerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.