



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **cbs De Westbroek**

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 14 april 2025**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 4 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op cbs De Westbroek (voortaan: De Westbroek). De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2024 risico's constateerden in de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse, die mogelijk verband houden met de onderwijskwaliteit.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Westbroek als Voldoende, omdat alle onderzochte standaarden Voldoende zijn.

## Wat gaat goed?

De Westbroek heeft een duidelijke visie op inclusief onderwijs en streeft ernaar zoveel mogelijk leerlingen een passende plek te bieden. Dat onderwijs is in hoge mate op de individuele leerling toegesneden. De school stelt daarvoor zogenaamde talent-ontwikkelplannen per leerling op en voert deze uit. De leraren zorgen in hun lessen voor een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, leggen de lesstof duidelijk uit en tonen hoge verwachtingen. Daarbij maken zij gebruik van een curriculum dat is samengesteld op basis van bereedeneerde keuzes en toewerkt naar het vervolgonderwijs. De school creëert daaromheen een veilig schoolklimaat, waarin ruimte is voor verschillen en ouders en leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Zo weet de school ieder kind te laten groeien in zijn ontwikkeling en behaalt zij voldoende onderwijsresultaten.

Voor de organisatie van dit onderwijs heeft De Westbroek een werkend stelsel van kwaliteitszorg ingericht, waarin zij het schoolplan vertaalt naar doelstellingen in jaarplannen. Deze realiseert de school in een professionele en veilige leer- en verbetercultuur, waarin leraren eigen verantwoordelijkheid krijgen en uitoefenen. De schoolleiding en de zorgcoördinator houden zicht op de onderwijskwaliteit door frequent klassen te bezoeken en zowel intern als extern informatie op te halen. De school plant evaluaties, gebruikt de uitkomsten voor de verbetering van haar beleid en gaat hierover in dialoog met interne en externe belanghebbenden.

## Wat kan beter?

De Westbroek kan de uitgebreide informatie die zij over elke leerling verzamelt in individuele plannen meer betrekken bij de evaluatie van de onderwijsresultaten per leerling.

## Bestuur:

26158 Stichting Fedra

## School:

23TKC1 cbs De Westbroek

## Totaal aantal leerlingen:

91 op 1 februari 2025

Leraren kunnen in de lessen beter controleren of de leerlingen de uitleg begrijpen, door per les doelgericht een vorm te kiezen waarmee zij dat doen. Daarnaast kunnen zij het beschikbare concrete materiaal effectiever inzetten om de instructie en de verwerking te ondersteunen.

De school kan bij de doelen die zij stelt in haar beleid duidelijker aangeven aan welke eisen de verwachte eindresultaten moeten voldoen. Zo kan de school beter nagaan of de doelen gehaald zijn. Ten slotte kan de school de lessen die zij heeft getrokken uit de evaluatie van deze doelen beter vastleggen voor de uitwerking en planning van nieuwe doelen.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op De Westbroek is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	18

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 4 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Westbroek. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2025 risico's constateerden in de onderwijsresultaten. De gemiddelde resultaten over de afgelopen drie schooljaren voor het referentieniveau 2F/1S zoals die uit onze risico-analyses kwamen waren lager dan de signaleringswaarde die wij hanteren als minimale norm. Aansluitend heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - zorgcoördinator
  - leraren
  - leerlingen
  - ouders
  - de schoolleiding

Op 6 maart 2025 hebben we een eindgesprek gevoerd waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding, de zorgcoördinator en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 4 maart 2025, aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Westbroek als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
- Veiligheid: Voldoende
- Resultaten: Voldoende

We hebben de standaarden die niet meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Visie, ambities en doelen: Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitscultuur: Voldoende
- Evaluatie, verantwoording en dialoog: Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Westbroek is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen wij de standaard Basisvaardigheden niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstell opdrachten als niet aan een of meer wettelijke eisen is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellng taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw, werkt toe naar de referentieniveaus en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De Westbroek heeft voor zowel Nederlandse taal als voor rekenen-wiskunde beredeneerde keuzes gemaakt in de samenstelling van verschillende methoden die elkaar aanvullen. Zo heeft de school bij de samenstelling van het curriculum voor rekenen-wiskunde gekeken naar de behoeften van de populatie en heeft zij een externe rekenspecialist ingezet om het rekenonderwijs te analyseren en adviezen te geven. Op basis van deze analyse heeft de school ervaringen bij andere scholen binnen het bestuur opgehaald. Dit heeft geresulteerd in de combinatie van een basismethode met een methode om hiaten bij leerlingen inzichtelijk te maken en één om het handelend rekenen te ondersteunen.

Deze beredeneerde keuzes zien wij ook terug in het curriculum voor Nederlandse taal, dat de school aan het vernieuwen is op basis van de behoeften van de veranderende populatie. De instroom van leerlingen met een taalachterstand is gegroeid, waardoor er op een andere, meer intensieve manier aandacht nodig is voor de ontwikkeling van de woordenschat.

Specifiek voor deze subgroep besteedt zij ook in wereldoriërende vakken meer aandacht aan de woordenschat- en taalontwikkeling. Ook in de weektaken per leerling herkenden wij beredeneerde keuzes in het aanbod voor de leerlingen.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap*

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen en kent een logisch doorlopende opbouw. De Westbroek combineert doelgerichte activiteiten uit diverse methodes, waarbij de school in kaart heeft met welke methode zij welke basiswaarden wil bevorderen. De hoofddoelen die de school per leerjaar stelt, kennen een opbouw in complexiteit. Het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Uit de geobserveerde lessen bleek dat deze duidelijk voortborduurden op eerder behandeld curriculum. Daarnaast beluisterden wij in de gesprekken met leraren, leerlingen en ouders dat basiswaarden als het gelijkheidsbeginsel, verdraagzaamheid, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef niet alleen voorkomen in het lesprogramma, maar ook echt leven in de schoolgemeenschap.

Verder is het curriculum voor burgerschap afgestemd op de leerlingenpopulatie. Dit blijkt uit de keuzes die de school maakt op basis van de behoeften van leerlingen en veranderingen in de populatie. Zo heeft de school het levensbeschouwelijk onderwijs aangepast, heeft zij methodes geïmplementeerd waarmee zij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen bevordert en waarmee zij leerlingen leert om over hun gevoel na te denken en daar woorden aan te geven.

#### **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Dat doet zij met zowel methode-afhankelijke als -onafhankelijke meetinstrumenten. Daarnaast verzamelt de school uitgebreid informatie over de talenten, het welbevinden, de motivatie, de bevorderende en belemmerende factoren en de visies van het kind en de ouders. Deze bundelt zij in 'talent-ontwikkelpannen'. De school evalueert deze plannen periodiek, stelt ze zo nodig bij en gebruikt ze

als basis voor de afspraken die zij maakt met de leerling en de ouders. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Dit doet zij aan de hand van analyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis van de analyses maken leraren een didactisch groepsoverzicht met een groepsplan en individuele ontwikkelplannen per leerling. Leraren vertalen deze vervolgens naar individuele weektaken. Hierbij tonen zij hoge verwachtingen: leraren hebben oog voor wat leerlingen nog meer aankunnen en bieden hen waar nodig extra uitdaging. Door op deze manier elke leerling nauwgezet te volgen en het onderwijs af te stemmen werkt zij aan de bevordering van gelijke kansen. Leraren onderhouden nauw contact met ouders over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De school nodigt de ouders daarnaast uit om zelf een bijdrage te leveren aan het portfolio van de leerling. Uit de gesprekken kwam naar voren, dat ouders en leraren elkaar indien nodig buiten de geplande gesprekken om snel weten te vinden voor overleg.

Voor De Westbroek ligt er een kans alle onderdelen in de talentontwikkelplannen te betrekken bij de evaluatie van de resultaten per leerling, inclusief de bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften.

#### *Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school beschikt over specialisten voor faalangstreductietraining, motorische remedial teaching, begeleiding aan meer- en hoogbegaafden en taal en lezen. Daarnaast slaagt de school erin om passend onderwijs te realiseren voor leerlingen met een breed scala aan speciale onderwijsbehoeften. Dit doet zij zo nodig met advies of begeleiding van buiten de school.

#### *De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waar de grenzen liggen in wat zij aankan. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel, voldoen aan de wettelijke eisen en bevatten concrete doelen. Ook zijn ze sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning.

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. Daarbij stelt de school tussendoelen op weg naar de beoogde uitstroombestemming. De inhoud en uitvoering van het plan evalueert de school minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders.

Op basis van de evaluatie stelt zij de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

*De school vervult de zorgplicht*

De Westbroek hecht grote waarde aan inclusie en streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen een passende plek te bieden in haar onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. Daarmee vervult zij de zorgplicht passend onderwijs.

**OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

*Een stimulerend leerklimaat, efficiënt klassenmanagement en effectieve lessen*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Dit doen zij bijvoorbeeld door voorkennis te activeren, daarbij alle leerlingen te betrekken en leerlingen positief te benaderen. Leraren zorgen daarnaast voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt door te differentiëren in de instructie en in leertaken. Ook tonen leraren hoge verwachtingen van alle leerlingen. Dit doen zij door het tempo in de lessen hoog te houden, maar ook door bijvoorbeeld eisen te stellen aan de doelen die leerlingen voor zichzelf bepalen en aan de wijze waarop zij gebruik maken van het 'leerplein', de groepsoverstijgende werkruimte.

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Maar leraren kunnen het begrip nog beter controleren door per les doelgericht een vorm te kiezen waarmee zij dat doen. Daarmee kunnen ook de interventies tijdens de les verbeteren.

De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Wij stimuleren de school om het beschikbare concrete materiaal meer in te zetten ter ondersteuning van de instructie en de verwerking.

#### *Het onderwijs is afgestemd op verschillen*

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Als leerlingen de lesstof al begrijpen, mogen zij bijvoorbeeld eerder beginnen met de verwerking. Die stemt de school met individuele weektaken eveneens af op het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerling.

#### *De leraren stimuleren reflectie op het leren*

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Zo leveren leerlingen een bijdrage aan hun portfolio en in de bovenbouw vraagt de school van leerlingen zelf na te denken over hun eigen leerdoelen.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

#### **VS1. Veiligheid**

Wij beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school monitort de veiligheid, analyseert de resultaten en neemt maatregelen waar nodig*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school analyseert de resultaten en heeft in beeld welke leerlingen aantasting van de veiligheid ervaren en wat de oorzaak is. De school neemt waar nodig maatregelen om de situatie te verbeteren.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Leraren geven aan zich collectief verantwoordelijk te voelen voor alle leerlingen. Zo bespreken leraren incidenten dezelfde dag nog met collega's.

Als onderdeel van het beleid hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is de school op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

#### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De leerlingen met wie we gesproken hebben geven aan, dat zij begrip hebben voor elkaars verschillen en dat de kinderen op De Westbroek "mogen zijn wie ze zijn". De ouders met wie we gesproken hebben bevestigen dit beeld.

De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze persoon is bekend bij de leerlingen.

### 3.3. Onderwijsresultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

#### **OR1. Resultaten**

Wij beoordelen de standaard Resultaten als Voldoende.

#### *De leerlingen presteren naar verwachting*

Het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald, ligt onder de signaleringswaarde. De school heeft echter aangetoond dat de tegenvallende resultaten zijn veroorzaakt door een concentratie van leerlingen met bijzondere individuele kenmerken en dat deze leerlingen zich naar hun mogelijkheden hebben ontwikkeld. Deze concentratie kan worden verklaard vanuit de inzet van De Westbroek voor de zorgplicht en inclusiever onderwijs. Wanneer we de resultaten van deze leerlingen buiten beschouwing laten, behaalt de school de signaleringswaarde op het streefniveau 1S/2F wel.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende. De Westbroek heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft passende ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De kern van hun visie is om het onderwijs zo veel mogelijk op iedere individuele leerling af te stemmen. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Zo herijkt zij jaarlijks de beschrijving van de populatie en past daar het zorgprotocol op aan.

De school maakt haar doelen toetsbaar door hierbij activiteiten en een verwacht resultaat te beschrijven. De school kan duidelijker aangeven aan welke eisen dat resultaat moet voldoen. Daardoor kan zij de doelen tussentijds en achteraf beter evalueren en bepalen of zij tevreden is met het resultaat.

##### *De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Het schoolplan vertaalt zij in jaarplannen per schooljaar. Deze jaarplannen koppelt de school aan een jaaragenda met overleg- en (tussen)evaluatiemomenten.

##### *De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij zijn de interne verantwoordelijkheidsverdeling en de beschikbare middelen per doelstelling duidelijk.

*De school biedt extra ondersteuning en streeft naar inclusief onderwijs*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.

Het samenwerkingsverband streeft ernaar om zo veel mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden met de best mogelijke ondersteuning en keuzevrijheid voor de ouders. De Westbroek sluit hier in haar visie en handelen op aan door een plek te bieden aan leerlingen die op andere scholen lijken vast te lopen. Wij hoorden deze visie op inclusie van de school ook terug in het gesprek met de ouders.

#### **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

*De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Schoolleiding en leraren geven aan, dat tijdens de wekelijkse teamoverleggen de realisatie van de jaardoelen centraal staan. De schoolleiding zorgt er ook voor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren mogen hierin keuzes maken op basis van hun ontwikkelwensen. De kennis die zij opdoen, delen zij met elkaar.

De schoolleiding is op De Westbroek niet dagelijks aanwezig. De schoolleiding heeft daarom duidelijke afspraken gemaakt met het team en taken gedelegeerd. Het lerarenteam ervaart vanuit de schoolleiding een grote mate van vertrouwen. De korte lijnen binnen de school dragen bij aan de veilige en effectieve leeromgeving.

Om zicht te houden op de leskwaliteit en om de professionele ontwikkeling te bevorderen, leggen de schoolleiding en de zorgcoördinator maandelijks klassenbezoeken af met behulp van verschillende observatieinstrumenten. Ook leggen zij incidenteel bezoeken af om leraren te adviseren bij specifieke hulpvragen. Tot slot voert de schoolleiding jaarlijks minimaal één formeel gesprek met iedere medewerker.

Leraren oefenen de eigen verantwoordelijkheid uit bij het inrichten van hun onderwijs. Zij geven aan veel ruimte te krijgen om niet alleen problemen maar ook initiatieven te bespreken in de teamoverleggen. Zo oefenen zij invloed uit op de totstandkoming van doelen en de wijze waarop de doelen worden gerealiseerd.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*  
Binnen de kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Leraren geven aan dat de schoolleiding bijstuurt als er problemen ontstaan in de uitvoering of de werkdruk te hoog wordt. Ook stelt de schoolleiding de prioriteiten bij als observaties en resultaten daartoe aanleiding geven. Zo maakt de schoolleiding keuzes in activiteiten als dat nodig is of start deze bijvoorbeeld de oriëntatie op een nieuwe methode als de huidige niet meer voldoende blijkt te werken.

*De school zorgt voor randvoorwaarden*  
De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zo vraagt de school gericht subsidies aan voor de bevordering van de basisvaardigheden en heeft zij deze middelen gekoppeld aan doelen en activiteiten.

*De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel*  
De Westbroek werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit. De ondersteuning die de school beschrijft herkennen wij in de plannen van de leerlingen. Daarbij spreken het lerarenteam en de schoolleiding uit trots te zijn op de zij-instroom van leerlingen met bijzondere kenmerken die zij binnen de school passend onderwijs weten te bieden.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

*De school evalueert doelen en beleid*  
De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Door wekelijks de voortgang binnen het team te agenderen, heeft zowel de schoolleiding als het lerarenteam een helder beeld van de stand van zaken. Vier keer per jaar evalueert het team de jaardoelen uitgebreid. De school legt de evaluaties vast in notulen en geeft in de jaarplannen aan of de (tussen)doelen gerealiseerd zijn. Doelen die niet gerealiseerd zijn, bijvoorbeeld door bijsturen op de prioriteiten, neemt de school mee naar het volgende jaar.

Ook evalueert de school doelen en beleid samen met het samenwerkingsverband. Verder voert zij naast de eigen evaluaties en metingen ook medewerker- leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken uit en gebruikt deze als input voor het beleid.

De reflecties op de realisatie van de doelen kan de school effectiever vastleggen. In notulen zijn de de lessen die het team getrokken heeft moeilijker terug te vinden. Door deze vast te leggen bij de jaarplannen heeft de school de lessen van wat goed ging en wat beter kon direct bij de hand bij het bepalen van de uitwerking van activiteiten en planning van nieuwe doelen.

*De school stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de wijze waarop de schoolleiding haar beleid aanpast op basis van de toegenomen zij-instroom. Daarop heeft de school de intake-procedure aangepast en zich als doel gesteld om de beginsituatie scherper in beeld te krijgen en de impact van het onderwijs beter te bepalen.

*De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. Ook onderhoudt de schoolleiding contacten met het voortgezet onderwijs en met het kinderdagverblijf en de naschoolse opvang die in hetzelfde pand gehuisvest zijn.

*De school informeert belanghebbenden*

De school informeert belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Zo voert de schoolleiding twee keer per jaar kwaliteitsgesprekken met het bestuur en stelt de school wekelijks een nieuwsbrief op voor de ouders, waarin zij hen informeert over zowel praktische zaken als over het schoolbeleid.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Met waardering heeft het college van bestuur van Stichting Fedra kennis genomen van de rapportage naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek op onze basisschool De Westbroek. Wij constateren dat het rapport een goed onderbouwde weergave verschaft van de resultaten van het onderzoek.

Het rapport onderstreept de betrokkenheid van het schoolteam, de inzet voor een veilig leerklimaat en de gerichte aandacht voor de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast wordt de visie op gepersonaliseerd onderwijs herkend, evenals de kwaliteitscultuur, waarbij analyses worden gemaakt op persoonlijk, groeps- en schoolniveau. De school analyseert op leerlingenniveau de impact van haar onderwijsaanbod, waarmee de leergroei van leerlingen aantoonbaar wordt.

Het college van bestuur is trots dat deze kwaliteiten zijn gezien. Uit het onderzoek blijkt dat de onderwijsvisie succesvol wordt omgezet naar (inclusief) onderwijs op minimaal een voldoende niveau en mogelijk, maar daarvoor zou nader onderzoek noodzakelijk zijn, op de indicatoren 'OP2: zicht op ontwikkeling en begeleiding' en 'SKA1 visie, ambitie en doelen' meer dan voldoende.

Voor het domein 'zicht op ontwikkeling en begeleiding' blijkt uit het rapport dat De Westbroek doelgericht en gestructureerd werkt aan gepersonaliseerd onderwijs. Er is sprake van didactisch handelen, afgestemd op de leerbehoeften van leerlingen. Bovendien analyseert de school op leerlingenniveau de impact van het onderwijsaanbod, waarmee de leergroei inzichtelijk wordt gemaakt. De kwaliteitscultuur van de school is gebaseerd op systematische reflectie op zowel persoonlijk -, groeps- als schoolniveau.

Voor het domein 'visie, ambitie en doelen' geldt dat de school werkt met een gedragen en doordachte visie. Deze visie is zichtbaar en consistent in het onderwijsleerproces. De doelen worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld. De visie leeft binnen het team van De Westbroek.

Het college van bestuur herkent en erkent daarnaast dat er in het rapport ook enkele aansporingen voor verdere verbeteringen zijn benoemd. Het college van bestuur is er van overtuigd dat het team deze punten zal oppakken en concrete stappen zal ondernemen om de kwaliteit van het onderwijs op deze punten verder te versterken. Een voorbeeld hiervan is het meenemen van de waardevolle informatie uit de Talent ontwikkelplannen in de leerlingenanalyses.

Daarnaast lezen wij de positieve beoordeling van de school op het gebied van inclusie. Inclusiviteit is een belangrijke pijler van de onderwijsmissie van De Westbroek. Dit bevestigt dat De Westbroek een toegankelijke en veilige leeromgeving biedt voor alle leerlingen, waarin leerlingen de kans krijgen om zich naar vermogen te ontwikkelen. Met name de beoordeling 'voldoende', na nadere analyse, op de indicator opbrengsten (ondanks de norm) waardeert het college van bestuur in hoge mate.

Het college van bestuur complimenteert de schoolleiding en het team met deze waardevolle erkenning voor de inzet en professionaliteit van het onderwijs op De Westbroek en heeft vertrouwen dat de school haar onderwijskwaliteit zal blijven ontwikkelen.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

